

## استراتيجيات التعلم النشط (التعلم بالاكتشاف)

### تعريفه :

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل .

### أهمية التعلم بالاكتشاف

- 1- يساعد الاكتشاف المتعلم في تلك كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
- 2- القدرة على اصدار الاحكام على الأشياء
- 3- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم

### أنواع الاكتشاف

#### 1- الاكتشاف الموجه

وفيه يزود المتعلمين بعمليات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة ، وذلك يتضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية

#### 2- الاكتشاف شبه الموجه

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيد ولا يحرمه من فرص النشاط العلمي والعقلي ، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات

#### 3- الاكتشاف الحر

وهو أرقى أنواع الاكتشاف ، ولا يجوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها

## خطوات التعلم بالاكتشاف

### تقديم المشكلة المراد دراستها

لابد من وجود مشكلة أو سؤال أو قضية ما حيث يقوم المعلم بتقديم هذه المشكلة مبيناً لهم الاجراءات الواجب اتباعها في البحث عن حل أو تفسير لهذه المشكلة ويتوقف نوع المشكلة وأسلوب عرضها على عدة عوامل منها

### ومن اشكال عرض المشكلة

- ١- تقديم معلومات متضاربة إلى الطلبة والطلاب منهم اختيار معين من هذه المعلومات
- ٢- تقديم أو عرض أمور تتعارض مع أفكار الطلبة
- ٣- تقديم أو عرض مواقف أو قضايا من دون تحديد نهايات لها لإتاحة الفرصة للتلاميذ لبحث عن نهايات مقبولة.

## دور المعلم في التعلم بالاكتشاف

- ١- تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة .
- ٢- اعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس
- ٣- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة
- ٤- تحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها المعلمون
- ٥- تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.